

## Guía Presentaciones diarias – Curso vacaciones y verano 2020

### 1- Objetivo

El objetivo principal de la presentación es sintetizar y dar claridad a sus compañeros acerca de la lectura asignada. Ustedes deben leer y entender perfectamente la temática tratada en cada lectura, de manera que puedan presentar un resumen de cada una y, a su vez, estén en la capacidad de presentar un argumento crítico al respecto. A su vez, la presentación puede llevarse a cabo como un video previamente realizado para su respectiva proyección en clase, en caso que así se requiera.

### 2- Pautas:

#### Aspectos generales a tener en cuenta para las presentaciones:

- La presentación debe evidenciar un proceso juicioso de síntesis de la lectura asignada donde se presentan los aspectos relevantes.
- La presentación debe ser de máximo 10 minutos, por lo tanto, es importante que manejen su tiempo de manera adecuada ya que al completarse los 10 minutos terminará la presentación independientemente del avance o desarrollo de la misma.
- Los 5 minutos siguientes a cada exposición, se generará una sesión de preguntas, donde tanto los profesores como estudiantes tienen libertad de discutir el tema planteado o pedir mayor claridad.
- Use un lenguaje profesional y en caso de utilizar términos específicos propios de la lectura no dude en explicarlos.
- Tengan en cuenta normas básicas de presentación: poco texto, apoyo de gráficas o tablas, tipo de letra, tamaño de letra, uso del espacio, etc.
- No olviden colocar los títulos de las tablas, gráficas, imágenes o figuras que incluya en su presentación. No olviden colocar las fuentes de todas las afirmaciones que realice (¿de dónde obtuvo la información? Use normas APA para citar).
- La presentación personal también es importante.
- Los invitamos a que sean presentaciones concretas y muy innovadoras.
- Tener activa la cámara.

### 3- Organización

Se han seleccionado cuidadosamente lecturas relacionadas con los temas a tratar durante el transcurso del curso. Estas lecturas están asignadas para cada día de las clases magistrales y también están asignadas a un grupo de trabajo definido con anticipación. El primer día de clase usted conocerá personalmente los integrantes de su grupo (sin embargo, la lectura la puede ir realizando desde éste momento).

A continuación, se presenta la asignación de lecturas para cada día y para cada grupo de trabajo:

Lectura	Fecha	Grupo
Rockström, Johan, et al. "A safe operating space for humanity." Nature 461.7263 (2009): 472.	17 de junio	1
Sanders, E. B. N. (2002). From user-centered to participatory design approaches. In Design and the social sciences (pp. 18-25). CRC Press.	17 de junio	2
Lucena, Juan. 2013. "Engineers and Community: How Sustainable Engineering Depends on Engineers' Views of People" from Handbook of Sustainable Engineering.	17 de junio	3
Steen, M., Manschot, M., & De Koning, N. (2011). Benefits of co-design in service design projects. International Journal of Design, 5(2).	19 de junio	4
Ramirez, C; Bengo, I, Mereu, R. (2010). Participative Methodology for local Development: The contribution of Engineers without borders from Italy and Colombia: Towards the improvement of water quality in vulnerable communities. Systemic Practice and Action Research, 24(1), 45-66.	19 de junio	5
Acero, A., Ramírez, M. C., Peralta, M., Payán-Durán, L. F. & Espinosa-Díaz, E. E. (2018). Participatory Design and Technologies for Sustainable Development: an Approach from Action Research. Systemic Practice and Action Research. In Press. <a href="https://doi.org/10.1007/s11213-018-9459-6">https://doi.org/10.1007/s11213-018-9459-6</a>	23 de junio	6
Arias, J., Ramírez, M. C., Duarte, D. M., Flórez, M. P. & Sanabria, J. P. (2016). poCDIO: A Methodological Proposal for Promoting Active Participation in Social Engineering Projects. Systemic Practice and Action Research. Vol 29, No 4, pp. 379-403. <a href="https://doi.org/10.1007/s11213-016-9370-y">https://doi.org/10.1007/s11213-016-9370-y</a>	23 de junio	7
Hussain, S., Sanders, E. B. N., & Steinert, M. (2012). Participatory design with marginalized people in developing countries: Challenges and opportunities experienced in a field study in Cambodia. International Journal of Design, 6(2).	24 de junio	8

Tabla 1: Asignación de lecturas por fecha y Grupo de trabajo

Adicionalmente se presenta la composición de los grupos de trabajo:

Grupo proyecto	Apellidos	Nombre	Correo
1	Campos Vence	Betina	b.campos@uniandes.edu.co
	Peña Fontecha	Mery lovanna	mi.pena@uniandes.edu.co
	Pinto Cardenas	Valentina	v.pinto10@uniandes.edu.co
	Robles Castaño	Tomas	t.robles10@uniandes.edu.co
	Sanabria Valencia	Pablo Miguel	pm.sanabria@uniandes.edu.co
	Veloza Moncada	María Angélica	mvelozamonc@uniminuto.edu.co
	Garavito Arévalo	Valentina	v.garavito10@uniandes.edu.co
2	Acevedo Mazuera	Bernardo	b.acevedom@uniandes.edu.co
	Escorcia Hernández	Jhon Ricardo	jr.escorcia10@uniandes.edu.co
	Orozco Salas	Freddy Andrés	f.orozco@uniandes.edu.co
	Ramírez Romero	Maria Camila	mc.ramirezr@uniandes.edu.co
	Castro Linares	María Alejandra	mcastrolina@uniminuto.edu.co
	Parrado Mayorga	Juan Sebastián	js.parrado@uniandes.edu.co
	Castaño Leudo	Mariana	m.castano263@uniandes.edu.co
	Álvarez Cadena	Juan Daniel	jd.alvarez17@uniandes.edu.co
3	Acosta Taboada	Diego Andrés	da.acostat@uniandes.edu.co
	Bobadilla López	Valentina	v.bobadilla@uniandes.edu.co
	Correa Botero	Mariana	m.correa@uniandes.edu.co
	García Drago	Valeria Maria	vm.garciad@uniandes.edu.co
	Ortega Hortua	Natalia	n.ortega@uniandes.edu.co
	Pastrana Perez	Santiago	s.pastrana@uniandes.edu.co
	Medina Lozada	Jarby Leonardo	jmedinaloz1@uniminuto.edu.co
	Caro Tocaruncho	Juan David	jd.caro243@uniandes.edu.co
4	Ramírez Hernández	Manuela	m.ramirez11@uniandes.edu.co
	Blanco Chaves	Juan Camilo	jc.blanco@uniandes.edu.co
	Galindo Alejo	Carlos Andrés	ca.galindo11@uniandes.edu.co
	García Arango	Laura Sofía	ls.garcia@uniandes.edu.co
	Mesa Guio	Alejandra	a.mesa@uniandes.edu.co
	Oñate Niño	Laura Paola	lp.onate10@uniandes.edu.co
	Monroy Gutiérrez	Jeimy	jmonroyguti@uniminuto.edu.co
	Navarro	Camilo	ca.navarro950@uniandes.edu.co
	Gutiérrez Torres	Cristian Andrés	cgutie46@uniminuto.edu.co
5	Bolívar Corredor	Andrés Mauricio	am.bolivar@uniandes.edu.co
	Cortes Sandoval	Julián Esteban	je.cortess@uniandes.edu.co
	Lanza Bayona	Gustavo Adolfo	ga.lanza@uniandes.edu.co
	Ortiz Alvarado	Luisa Fernanda	lf.ortiza@uniandes.edu.co
	Pedroza Gómez	Mateo	m.pedroza@uniandes.edu.co

	Rojas Contenido	David Hernando	dh.rojas@uniandes.edu.co
	Villegas Rebellon	Daniel	d.villegas11@uniandes.edu.co
	Barrios	Erika Lorena	ebarrios@uniminuto.edu.co
6	Botia Tarazona	Nicolás	n.botia@uniandes.edu.co
	Burgos Ortiz	Joaquín Rodrigo	jr.burgos1490@uniandes.edu.co
	Martelo Navas	Francisco Miguel	fm.martelo10@uniandes.edu.co
	Martinez Rojas	Natalia	n.martinezr1@uniandes.edu.co
	Salcedo Peñaloza	Luis Miguel	lm.salcedo10@uniandes.edu.co
	Rico Sánchez	Yordi Manuel	yricosanche@uniminuto.edu.co
	Valenzuela Salgado	Bernardo	b.valenzuela10@uniandes.edu.co
	Hernandez Charpak	Yvan David	yd.hernandez10@uniandes.edu.co
7	Copello Losada	Andrea	a.copello10@uniandes.edu.co
	Escallon Uribe	Mateo	m.escallon@uniandes.edu.co
	Esquivel Sánchez	Andrés Guillermo	ag.esquivel@uniandes.edu.co
	Rojas Angulo	Valerie Paola	vp.rojas@uniandes.edu.co
	Roncancio Camacho	Camilo Antonio	ca.roncancio@uniandes.edu.co
	Matallana Vallejo	Luis Carlos	luis.matalla.v@uniminuto.edu
	Pérez Sánchez	Laura Carolina	lperezsanc1@uniminuto.edu.co
	Ávila Cruz	David Miguel	dm.avila10@uniandes.edu.co
8	Galeano Mesa	José Alejandro	ja.galeano10@uniandes.edu.co
	Martinez Acevedo	Mariajose	m.martinez15@uniandes.edu.co
	Orjuela Salazar	Gabriel	g.orjuela@uniandes.edu.co
	Quintero Corredor	Nicolás	n.quinteroc@uniandes.edu.co
	Alba Contreras	Juan Diego	jd.alba11@uniandes.edu.co
	Rico Duarte	Valentina	v.rico@uniandes.edu.co
	Pinto Cadena	Edwin David	edwin.pinto@uniminuto.edu
	Amórtegui Amórtegui	David Camilo	dc.amortegui10@uniandes.edu.co

Tabla 2: Composición de los grupos de trabajo

#### 4- Metodología

Las lecturas se publicarán con anterioridad para su consulta y lectura rigurosa. Una vez publicadas las lecturas, ustedes deben ubicar a los integrantes de su grupo y realizar la lectura correspondiente, teniendo en cuenta la fecha de presentación, la cual será expuesta al inicio de cada clase magistral según indicación del profesor.

La presentación debe contener la síntesis de la lectura y un argumento crítico de la misma, de tal manera que se garantice un entendimiento mayor del contenido del texto.

1. Cada grupo cuenta con 10 minutos para exponer: la presentación es libre, puede utilizar la herramienta que mejor le convenga, pero tiene límite de tiempo.
2. Por cada grupo debe exponer el integrante escogido por el profesor, por lo tanto, todos deben estar preparados para exponer.
3. Los 5 minutos siguientes a cada exposición, se generará una sesión de preguntas, donde tanto los profesores como estudiantes tienen libertad de discutir el tema planteado o pedir mayor claridad.

4. Cualquier integrante del grupo puede atender las inquietudes o cuestionamientos de los profesores o estudiantes respecto a la lectura.
5. Todos los estudiantes deben estar atentos a las presentaciones de las lecturas, ya que al final de cada clase se podría realizar un control general de las presentaciones realizadas.

### 5- Evaluación

La presentación tiene un valor del 15% de la calificación final y dicha calificación es asignada de manera grupal, no individual.

La calificación de la presentación se realizará de acuerdo a la siguiente rúbrica:

Criterio de evaluación	Valor
Se muestra de manera sintetizada la información más importante	1.5
Se presenta un argumento crítico relacionado con la lectura	1.0
Lo presentado es coherente con la lectura asignada	1.0
Los expositores responden adecuadamente a las preguntas del público	0.5
El expositor maneja el tema y se desenvuelve bien durante la exposición	0.25
Se respeta el tiempo de exposición (máximo 10 minutos)	0.25
La presentación es ordenada y tiene un hilo conductor	0.25
El material cumple con criterios básicos de presentación	0.25
<b>Total</b>	<b>5.0</b>

Tabla 3: Rúbrica de calificación grupal para la presentación