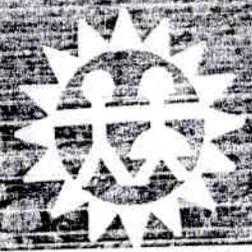


GUIA



FUTURO
PARA LA NIÑEZ

Esta guía fue presentada en el VI Congreso de Vivienda
—Interhabitat 77— Noviembre 24 de 1977 y fué patrocinada
por:

CAMACOL
FABRICATO
FUTURES FOR CHILDREN U.S.A.

RICHARD P. SAUNDERS

Traducción y adaptación para Latinoamérica por:

Alvaro Villa Escobar y Carolina Evans de Villa

Apartado Aéreo N° 44-45 Medellín - Colombia, S. A.

GUIA



FUTURO PARA LA NIÑEZ

s propiedad.
derechos reservados.

PROLOGO

Muchos hemos querido ayudar al darnos cuenta de los inmensos sufrimientos que tienen que soportar innumerables hermanos nuestros, menos afortunados que nosotros; pero tarde o temprano nos hemos desanimado, al ver que casi siempre nuestra "ayuda" solo contribuye a aumentar su dolor.

Cuando se experimenta con la acción de "Futuro Para la Niñez", que es esencialmente no paternalista, se descubre que ese dolor va disminuyendo. En lugar de aumentar las discordias, se enriquecen las amistades; en lugar de crear dependencias, nace y renace la fe en las propias fuerzas.

El desánimo nuestro provenía del deseo que sentíamos de imponer nuestro propio concepto del bienestar humano; en lugar de escuchar hablábamos; en lugar de admirar sentíamos lástima; en lugar de aprender enseñábamos...

Ojalá que todo el que lea esta guía y experimente con los principios formulados por el doctor Richard Saunders, descubra un mundo totalmente nuevo; el mundo de los campesinos sabios y prácticos, quienes con su propio esfuerzo y el deseo de un mejor futuro para sus hijos, son capaces de volver optimista a muchos pesimistas.

ALVARO VILLA ESCOBAR

Impreso en Colombia

Editorial Gamma - A. P. Aéreo 4328 Medellín

INTRODUCCION

Lo que me propongo con el trabajo descrito en esta guía es ayudar a descubrir y estimular la gran fuerza latente que tienen las masas de desposeídos. El objetivo inmediato es involucrar a la comunidad para lograr un progreso continuo; la manera, es un creciente esfuerzo propio; el método es la educación; y la motivación es el mejor-estar de los niños.

El objetivo básico es el engrandecimiento de los valores y características humanas que hacen que la vida valga la pena.

Esta guía se dirige especialmente a los asistentes de las comunidades que se enfrentan con problemas concretos y grandes oportunidades durante el trabajo. Expone las ideas fundamentales del trabajo y analiza las aplicaciones prácticas. Contiene además, algunas informaciones complementarias y sugerencias, pero no pretende ser una presentación del programa y sus modificaciones; esa tarea se deja para otro volumen.



Dr. Richard P. Saunders: "Lo que me propongo es descubrir y estimular la fuerza latente que tienen las masas de desposeídos".



Mr. Abbot Sekaquaptewa, Jefe de la tribu Hopi (Arizona, N. México).
Dr. Richard P. Saunders, fundador de FUTURO
Dr. Alvaro Villa E., Director del Programa.

Este material representa en gran parte las experiencias del autor al trabajar en FUTURO PARA LA NIÑEZ en Colombia, desde 1961. La aplicación práctica se ensayó con éxito durante el resto de la década en ocho sociedades bastante diferentes.

La experiencia en Latinoamérica empezó en Enero de 1961 con un solo colaborador, el Profesor Héctor Abad M.D. Jefe del Departamento de Medicina Preventiva de la Universidad de Antioquia.

Hoy, Futuro para la Niñez asiste 170 comunidades, grandes y pequeñas, rurales y urbanas, cercanas y remotas. Cada asistente visita más o menos 20 comunidades, porque aplica el principio de intervención mínima necesaria para lograr la máxima independencia de éstas.

Recientemente se ha organizado otra unidad en Colombia y se tienen planeadas dos unidades en dos países más.

Esta cuarta edición de la guía se publica ahora por haberse agotado las anteriores. Hay una demanda urgente por parte de los asistentes y otras personas, de una nueva edición actualizada.

Al preparar esta edición, reconozco con gratitud la ayuda del Profesor Irwin Sanders, Decano jubilado del Departamento de Sociología en Boston University, y mi consejero en este campo durante años, del Doctor Richard Renfield, especialista en Relaciones Internacionales y miembro de la Junta de FUTURES, quien ha observado el trabajo, y el Ing. Alvaro Villa, Director de FUTURO PARA LA NIÑEZ y sus colaboradores. Un agradecimiento especial para mi esposa Dorothy, por haberme ayudado a organizar mis prioridades, lo que hizo posible esta edición.

RICHARD P. SAUNDERS

ESFUERZO PROPIO O LIMOSNA

Si le das comida a un niño con hambre, le ayudas hasta que vuelva a tener hambre. Pero si le enseñas a su padre a cultivar comida nutritiva, y con otros padres a mejorar su comunidad, entonces estás ayudando a que ese niño tenga una vida más sana y valiosa. Tanto los padres como los niños podrán erguir sus cabezas al moldear su propio futuro y sacar adelante sus propias comunidades.

"La verdadera prueba de una civilización no está en el censo ni en el tamaño de sus ciudades, ni de sus cosechas, sino en la calidad de hombres que produce". - Emerson.

"Cualquier cambio fundamental y verdadero en la perspectiva intelectual de la sociedad humana debe necesariamente ser seguida por una revolución educativa." - Whitehead.

"Al sembrar una semilla obtendrás una cosecha, al sembrar un árbol obtendrás diez cosechas, al educar al pueblo obtendrás cien cosechas".
Kua-Tsu. Siglo 4º a 3º A.C., China

"El verdadero destructor de las libertades de un pueblo es el que reparte entre ellos premios, limosnas y generosidades". - Plutarco.

"Los educadores, y todos podemos serlo, ya del niño, ya del amigo enfermo, son los que hacen nacer o renacer la fe en las propias fuerzas".
Fernando González

FUTURO PARA LA NIÑEZ se organizó para ayudar a comunidades donde la gente quiere una mejor vida para sus niños. Las ideas básicas de FUTURO, ensayadas con éxito en muchos países del mundo desde 1951, y con funcionamiento continuo en Colombia desde 1961, son las siguientes:

La preocupación básica de FUTURO es el mejor-estar de los niños, y su preparación adecuada para la edad adulta.

Cuando las condiciones que afectan a los niños se mejoran, se mejora el nivel de vida de toda la comunidad.

Una comunidad va llegando a ser fuerte y efectiva a través de esfuerzos desinteresados y constructivos emprendidos entre todos, por el bien de toda la comunidad.



"El mejor-estar del niño es la mejor garantía de la sociedad para el día del mañana".

Una sucesión ordenada de proyectos comunitarios, con la asistencia de FUTURO, trae como resultado un proceso continuo de desarrollo; cada proyecto es un componente esencial de este proceso social.

Todos los proyectos son seleccionados por la gente misma; ellos conocen mejor que cualquiera las necesidades de sus niños y de su comunidad.

Los proyectos se realizan con la colaboración de la gente misma; FUTURO interviene solamente hasta donde la comunidad lo considere necesario.

Todos los proyectos son dirigidos por la comunidad; FUTURO no tiene proyectos pre-concebidos.

FUTURO no es fuente de financiación, pero colabora con la comunidad para obtener fondos cuando sea necesario.

La comunidad no adquiere ninguna obligación financiera con FUTURO.

El asistente de FUTURO trae a la comunidad la experiencia de muchos años que tiene la Institución en identificar, con la comunidad, los problemas; establecer prioridades, hacer planes, y llevar a cabo con éxito los proyectos emprendidos.

FUTURO continúa la asistencia a través de los años de acuerdo con las necesidades establecidas por la misma comunidad.

FUTURO nunca trata de imponer criterios de otras culturas, ni juzga costumbres; ha trabajado con comunidades de culturas muy variadas.

El interés de FUTURO es el enriquecimiento de los valores humanos, que son consecuencia de un trabajo comunitario, tanto como los beneficios materiales del proyecto en sí. Los proyectos siempre traen como consecuencia un aumento de confianza en sí mismos y mayor habilidad para planear, organizar y trabajar voluntaria y cooperativamente para el beneficio de todos.

La terminación de un proyecto comunitario que ha salido bien inicia y mantiene una relación de mutuo aprecio entre los niños y sus padres, cambiando así el ambiente de apatía y desespero que existía antes.

El progreso comunitario no tiene límites conocidos.

FUTURO prefiere obtener la mayoría de sus fondos del sector privado para asegurar la necesaria independencia en su filosofía y trabajo.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

El programa de FUTURO para el mejoramiento de las comunidades y el desarrollo de los recursos humanos, tiene su fundamento en una serie de conceptos básicos, establecidos desde 1953. De estos conceptos o principios han salido a través de los años, un método y unas técnicas, que han sido derivadas de la aplicación de los conceptos. Los conceptos básicos son los siguientes:

- Que comunidades y grupos de personas de buena voluntad, dispuestos a trabajar juntos por el bien común, pueden, casi por sus propios esfuerzos, levantar su nivel de vida económico, educacional, social y cultural.
- Que con el mero éxito de un proyecto comunitario se desarrollan las habilidades y el valor para emprender proyectos más difíciles y de más beneficio.
- Que los líderes naturales aparecen y se desarrollan como resultado de una continua colaboración.
- Que grandes satisfacciones personales resultan para los que colaboran a medida que van al-

canzando sus objetivos, al trabajar por el bien común.

- Que una hábil asistencia puede traer como resultado el desarrollo de una acción democrática, o hacerla más efectiva.
- Que la preocupación básica del asistente debe ser el enriquecimiento de los valores humanos y un mayor entendimiento y aplicación del proceso democrático, a pesar de que la preocupación aparente puede ser la realización de un proyecto específico.
- Que se haga un énfasis máximo sobre el empleo de los propios esfuerzos, para alcanzar sus propios objetivos.
- Que la tarea del asistente es hacerse cada día menos indispensable para la comunidad, hasta que ella pueda seguir progresando sin ayuda, excepto una asesoría ocasional.

Un destacado sociólogo, al referirse a estos principios, dijo: "Una serie de proposiciones bien pensadas, claras y profesionalmente orientadas"



"El mejor-estar de los niños es la motivación básica que borra diferencias políticas, raciales, religiosas".

CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEN EL PROGRAMA

El programa de FUTURO se distingue por sus principios fundamentales y por sus métodos de operación. Aquí resumimos brevemente, algunos de sus características especiales.

El programa de FUTURO es un ataque a las causas del subdesarrollo, más bien que un esfuerzo para aliviar o mitigar sus resultados.

El programa de FUTURO es anti-paternalista; inherente a él está un respeto profundo por el campesino

abandonado o su contraparte, el desposeído urbano.

FUTURO reconoce que entre los desposeídos se encuentra la misma inteligencia natural y otras cualidades personales que hay en otros grupos humanos. La falta de educación y de oportunidades, estrechamente relacionadas una con otra, y una alimentación inadecuada, son las razones principales del estado en que viven los desposeídos.

El mejor-estar de los niños es la motivación básica y la mayor preocupación para el mejoramiento de la comunidad. El bienestar del niño es la mejor garantía que tiene la sociedad para el día de mañana.

El instrumento básico para el mejoramiento de la comunidad es la educación, pero EDUCACIÓN no escolarizada, que se logra a través del diálogo de los asistentes con la comunidad y de la planeación de proyectos con los adultos. EDUCACIÓN que es también más apropiada y efectiva para los niños. FUTURO es, pues, un programa eminentemente educativo (1).

Los objetivos son democráticos; ayudar a la gente a entender el valor de la propia determinación y la acción voluntaria y colectiva por el bien de toda la comunidad.

Los métodos son democráticos; FUTURO busca y anima a los líderes naturales y trata de que la organización

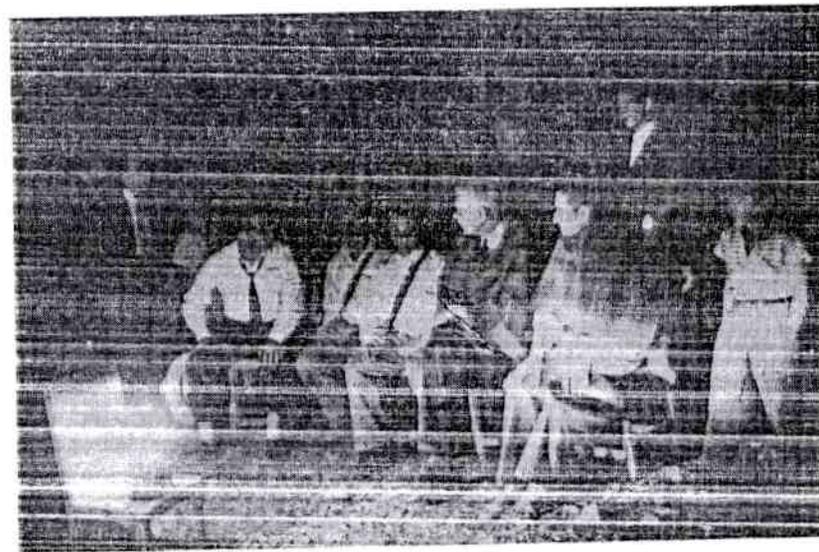
(1) Sentido estricto de la palabra educarse - traer hacia afuera.

de la comunidad se haga en forma más simple, de acuerdo con cada caso para que las decisiones importantes se hagan con el concenso de la mayoría en reuniones de todos los interesados.

FUTURO no hace préstamos ni donaciones. La experiencia ha demostrado que se obtiene una mejor relación con la comunidad si se observa estrictamente esta regla. FUTURO si encamina a la gente para que obtenga donaciones o préstamos en dinero o materiales cuando la comunidad lo estima conveniente.

FUTURO funciona con éxito en áreas rurales y urbanas.

Este proceso social en acción produce una gran variedad de proyectos seleccionados y planeados por la gente. La manera democrática de identificar, planear y emprender proyectos, contrasta dramáticamente con la manera usual de persuadir a la gente a que acepte proyectos preconcebido por otros, porque son "buenos para ellos".



"La educación no escolarizada se logra a través del diálogo de asistentes con la comunidad y de la planeación de proyectos con los adultos".



El asistente de FUTURO empieza con la gente en una acción directa sin encuestas preliminares, las que no son necesarias en nuestro tipo de trabajo para conseguir el progreso. Una queja frecuente que se oye en áreas desposeídas es: "Nos han encuestado hasta matarnos".

Hay una **intervención mínima** en los asuntos de la comunidad. Esta, sin embargo, puede fácilmente volverse negligente o no intencionada, y de ninguna manera implica que el asistente tenga solo un mínimo conocimiento de la comunidad. Este principio bien aplicado, ayuda a aumentar la confianza en sí mismos y la capacidad de la gente, y hace posible la

extraordinaria economía del programa de FUTURO.

Hay una **utilización máxima** de los recursos; casi siempre también hay otros recursos disponibles para una comunidad, aunque en muchos casos la gente no se ha dado cuenta.

Para que el programa se extienda, es necesaria la "reacción en cadena", porque las comunidades tienden a imitarse unas a otras. Se acostumbra organizar visitas de demostración, para facilitar este proceso de emulación.

FUTURO gustosamente coopera con otras organizaciones e instituciones que encajan dentro de su filosofía.

"Desde su iniciación, FUTURO PARA LA NIÑEZ ha empleado un enfoque dramáticamente diferente del empleado por todas las otras organizaciones que trabajan en el desarrollo de la comunidad". John K. Hatch, P. D. Development Alternatives, Inc.

"Dentro de más de dos docenas de programas de desarrollo, con los cuales he tenido contacto personal en Latinoamérica, FUTURO es el único que identifica claramente sus objetivos con el proceso de lograr la confianza en sí misma de la comunidad, en vez de promover simplemente la realización de proyectos por medio de la propia ayuda. Es el único programa que conozco que trata de motivar las comunidades para su propio desarrollo, sin tratar de controlar las actividades que resultan de esa motivación. Es el único programa que conozco que motiva a las comunidades para emprender tanta variedad de actividades y para terminarlas con tan pocos recursos de afuera".

Ibid.

ENRIQUECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS

(Los resultados intangibles del trabajo)

Los resultados tangibles en las comunidades donde trabaja FUTURO pueden verse fácilmente: tierras rehabilitadas, escuelas nuevas o ampliadas, estanques para peces, caminos, puentes, centros de salud, empresas lucrativas y muchas otras mejoras. Los resultados intangibles pueden ser menos obvios, especialmente para los observadores no profesionales. Sin embargo, el enriquecimiento de los valores humanos, fin básico del programa, demuestra que hay progreso hacia el logro de lo intangible. Se observa en las actitudes, los valores y la calidad social de las actividades. Los resultados tangibles llegan a ser importantes para la comunidad en la medida en que traigan el progreso hacia el logro de valores intangibles. Por ejemplo, una escuela o un centro de salud construido para una comunidad sin la participación en la planeación y sin su consentimiento, puede llegar a acentuar aún más el estado de dependencia y conflictos internos que caracterizan las agrupaciones desposeídas. A pesar de las buenas intenciones de los donantes, ya sea el gobierno local, filántropos o "ayuda externa", los valores humanos no necesariamente se enriquecen.

Personas que han observado con

desconcierto muchas "mejoras impuestas" por la ayuda externa de los Estados Unidos, han dicho: "Debe haber una manera más barata de conseguir enemigos".

Los intangibles son siempre la esencia del programa de FUTURO. El progreso en el logro de valores deseables va junto con el progreso mental y físico que se adquiere trabajando por el mejor-estar de los niños de la comunidad.

El enriquecimiento de los valores humanos: nueva esperanza, aspiraciones, dignidad personal, confianza en sí mismo, consideración por los demás —especialmente por los niños— la habilidad para trabajar voluntaria y cooperativamente por el bien de todos, y otros valores, son objetivos constantes de FUTURO. Es más, son una preocupación continua.

La siguiente relación de resultados intangibles fue propuesta y no sólo demostrada por los asistentes de FUTURO PARA LA NIÑEZ:

—Fortalecimiento del carácter y personalidad al darse cuenta de que no es necesario depender de limosnas, que humillan y pueden sustituirse por la ayuda mutua.

—Cambio de la desesperación por

la esperanza y el optimismo, al ver el progreso concreto.

- El mejoramiento de las relaciones humanas, lo que trae más solidaridad y unidad en los miembros de una comunidad.
- Aumento de confianza en sí mismos, al ver los resultados tangibles obtenidos.
- El paso de la desconfianza en la capacidad para resolver los problemas, al reconocimiento del valor de las ideas y el pensamiento de cada uno.
- Un nuevo deseo de capacitarse más porque es indispensable para llevar a cabo un proyecto que es importante para la comunidad.
- Adquisición de la capacidad de pasar de las ideas a su aplica-

"Antes de ustedes venir, estábamos en la oscuridad".

"Con FUTURO nos hemos dado cuenta de lo poco que sabemos en el manejo de los niños".

"Esa bendita preguntadera de FUTURO nos ha hecho ver lo mucho que podíamos hacer juntos".

EL CAMBIO DE PATRONES CULTURALES, DE ACTITUDES Y DE VALORES

Las actitudes y los valores tienden a estar profundamente incrustados en la vida de los desposeídos. Tienden a persistir y a ser resistentes a los esfuerzos que hacen las autoridades o los de afuera por cambiarlos.

El campesino tiene siglos de experiencia en obstaculizar a las autoridades, sin enfrentarseles directamente. En Rusia, por ejemplo, las pequeñas parcelas de tierra asignadas para el uso privado de los campesinos que trabajan en grandes haciendas cooperativas, producen más de la mitad de los alimentos del país. Los campesinos tienen que trabajar en la hacienda y la producción es baja. Se les permite trabajar sus pequeñas parcelas como lo hacían antes y la producción es alta.

Una causa del arraigamiento de sus actitudes y valores, como ve-

ción concreta, sin discusiones innecesarias e inadecuadas.

- Mayor capacidad para distinguir entre pedir limosna y hacer valer los derechos que se tienen sobre los recursos disponibles, especialmente los del gobierno.
- Un conocimiento mejor de los demás miembros de la comunidad, lo que lleva a un respeto mutuo y a un uso constructivo de las capacidades de cada uno.
- Confianza en sí mismos para emprender nuevos proyectos, tal vez más complicados y difíciles.
- El entusiasmo que se nota en las mujeres de las comunidades, que no están acostumbradas a que se les tenga en cuenta, cuando ellas ven que sus opiniones y su trabajo también son valiosos.

mos en los patrones culturales, es que con esos patrones han logrado sobrevivir precariamente. Cualquier cambio representa una amenaza de perder lo poco que tienen para sobrevivir. O sea, cualquier cambio conlleva la posibilidad de fracasar, y el riesgo es demasiado grande.

Las condiciones en que se encuentran las grandes masas de personas desposeídas, en comunidades rurales o urbanas, constituye una gran barrera para el progreso de la humanidad.

Tal vez lo más importante para tener en cuenta respecto a las actitudes, costumbres y valores de los desposeídos, es que es muy poco probable que puedan ser cambiados por la fuerza.

Generalmente, oyen con cortésia, muchas veces dando su asentimiento a una propuesta, pero si se requiere

una acción por parte de ellos, nada sucede. Muchas veces hay un abismo entre lo que el donante cree que es bueno para ellos, y lo que ellos consideran necesario.

Rara vez se les consulta. Los técnicos "saben" demasiado bien lo que se necesita. Se pueden citar muchos ejemplos. Con uno hay. Una comunidad conocida como la "aldea de los bandidos" en el Medio Oriente, tenía dos cosas de qué jactarse. No pasaba un mes sin que hubiera un asesinato perpetrado por ellos, y ningún hombre había trabajado nunca con sus manos. Fusiles, narcóticos y otros contrabandos eran su ocupación.

Esto fué lo que pasó. Cuando se les preguntó cuál era la mayor necesidad de sus niños respondieron: "comida". Agua era necesaria para producir la comida y el agua sólo se podía obtener cavando pozos. Un hidrólogo dijo que había agua.

Era necesario entonces cavar pozos, y sólo los hombres de la aldea podían hacerlo. Cavaron los pozos. La irrigación aumentó el valor de la tierra diez veces. Hubo comida abundante para consumo y venta y la aldea se volvió la más próspera de la región. Se convirtió en una comunidad

pacífica y las jactancias de antes desaparecieron.

Las actitudes, valores, y patrones vinieron a ser cambiados por la gente sin enfrentamientos, para conseguir un objetivo importante escogido por ellos mismos.

De especial significado fué una declaración hecha por el jefe de la aldea, durante una reunión con los líderes de la comunidad y el autor, antes de iniciar el proyecto. "Todos los hombres de esta aldea han estado años en la prisión. No hay esperanza para nosotros, pero debe haber, tiene que haber, una vida mejor para nuestros niños".

La fuerza más efectiva para realizar cambios culturales debe ser el mejor-estar de los niños. En este caso y en otras partes del mundo, no se ha encontrado un sustituto equivalente.

Cuando uno está tratando de averiguar las necesidades sentidas, y la comunidad entiende la manera como tendrá que atender a estas necesidades, casi siempre incluye en su estrategia, sin traumatismos, cualquier cambio necesario en sus patrones culturales.

"El que no quiere aplicar nuevos remedios debe esperar nuevos males, pues el tiempo es el gran innovador". Francis Bacon

"La mayor lección implícita en la experiencia de esta década es que los cambiantes problemas sociales no pueden ser bien solucionados con programas rápidos especializados y con presupuestos grandes. El impacto marginal de tal programación nos da una segunda lección. Los esfuerzos para tratar con áreas deprimidas deben ser integrales y, a largo plazo, se requieren acciones de desarrollo social, físico, económico y ambiental".

Documento de Trabajo 1973
Fundación Ford

"En muchas áreas de política social nadie sabe realmente cuáles técnicas o enfoques tendrán éxito, y nadie sabe. Las grandes fundaciones privadas podrían jugar un papel al patrocinar experimentos sociales. Las fundaciones a veces tienen más libertad de acción y pueden estar menos ligadas a programas existentes que las burocracias estatales".

Brookings Institution
Establecimiento de Prioridades
Nacionales 1973

SUPERPOBLACION Y PLANEACION FAMILIAR

FUTURO, aunque reconoce la amenaza que representa para el mundo la sobrepoblación, no hace un ataque directo al problema porque:

1. FUTURO solo responde a las necesidades sentidas y abiertamente expresadas de una comunidad.
2. FUTURO no lleva proyectos preconcebidos, sino que ayuda a la comunidad a expresar sus propias ideas.
3. La planeación familiar, si es una

preocupación de la comunidad, puede ser un tema altamente controvertido que puede causar divisiones en la comunidad, lo que sería dañino para los intereses de los niños que FUTURO trata de ayudar.

FUTURO está dispuesto a colaborar con el deseo de una comunidad que expresa la necesidad de conocimientos sobre planeación familiar encaminándola a las fuentes de servicio profesional especializados.

"Un viaje a Colombia para observar el trabajo de FUTURO PARA LA NIÑEZ es siempre una inspiración. Los conceptos básicos de FUTURO son tan elementales; los resultados son asombrosos. Centenares de proyectos están siendo terminados por la gente que trabaja unida, para beneficiar a sus niños.

FUTURO asiste, anima y pregunta; nunca dirige. Para mí el efecto visible más importante en este proceso es el orgullo que se desarrolla. La gente está orgullosa de sí misma, orgullosa de sus niños.

Este orgullo reemplaza la apatía y desánimo y hasta la desesperación que se encuentra tanto en los desposeídos. FUTURO hace renacer lo mejor de los valores humanos: dignidad, el propio aprecio y la consideración por los demás".

Ruth Frazier
Vicepresidenta de Futures for Children
al volver de Colombia en Febrero de 1977

Sistemas

OBJETIVOS POLITICOS

Al trabajar con los desposeídos, FUTURO pretende asistir a las comunidades para que lleven a cabo proyectos escogidos por ellos mismos con miras al mejor-estar de los niños, con el objeto de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

No hay objetivos políticos en el sentido convencional. Simplemente se cree que el hombre libre puede mejor lograr sus potencialidades y contribuir a la sociedad, que el hombre que no está libre. El propósito de este trabajo es ayudar al hombre a educarse mejor, pensar más y preocuparse más por el futuro de sus hijos y hacer algo constructivo por ellos.

A nivel nacional se debe hacer el esfuerzo para que funcionarios competentes comprendan este trabajo y lo apoyen. En países donde funcionan sectores públicos y privados puede ser esencial obtener el apoyo financiero de los dos sectores.

A nivel departamental, el Gobierno Departamental puede ser un gran recurso para proyectos relacionados con salud, educación y agricultura.

A nivel local, en la ciudad o aldea, la administración municipal puede ser muy útil, especialmente en el suministro de materiales para los distintos proyectos, aportes ocasionales de dinero, asistencia técnica y maquinaria. Funcionarios locales generalmente aprecian las ventajas de los esfuerzos voluntarios de los ciudadanos.

en vista de los presupuestos limitados de los municipios.

A nivel de vereda o barrio, hay muchas veces políticos que luchar unos con otros. La tarea del asistente entonces, es persuadir a estos grupos para que dejen a un lado sus diferencias políticas o cualquier otra para trabajar juntos por el bien de todos los niños. En varias ocasiones líderes de grupos políticos han dicho: "si es para beneficiar a los niños todos trabajamos".

El asistente y la política. El asistente explica claramente a la comunidad que su única preocupación profesional es ayudarles a todos a mejorar la comunidad, con la colaboración de todos para el mejor-estar de los niños. Nunca se mete en controversias políticas; respeta en su trabajo las distintas posiciones políticas que encuentra en la comunidad. A veces las situaciones políticas locales pueden traer problemas difíciles. Hay que recordar que el asistente no está capacitado para resolver problemas políticos. En estos casos lo único que se puede hacer es desafiar a los grupos a que arreglen sus diferencias al menos lo suficiente para que se pueda trabajar en algo que sea beneficioso a los niños (1).

(1) En los años de trabajo de FUTURO en Colombia, no hemos encontrado a nadie que esté interesado en demorar el progreso de los niños.

Introducción

Al trabajar con los desposeídos para vencer las causas de su miseria, FUTURO se preocupa principalmente con el nivel de vida de la comunidad entera; es un enfoque sociológico al problema de la extrema miseria. Aquí en la comunidad está el ambiente en el que los niños se están preparando para la vida adulta. Cuando la comunidad progresa, mejora esta preparación para los niños. La mira de todas las actividades de FUTURO es el mejor-estar de los niños; sin embargo, un futuro mejor para los niños significa un mejor futuro para todos —como también un mejor presente.

Definición

Una comunidad, para los propósitos de FUTURO, es un grupo de gente que vive relativamente cerca, con intereses comunes, generalmente con problemas comunes reconocidos, y donde haya entre ellos cierta conciencia de comunidad geográfica y social.

Una comunidad puede consistir en unas pocas docenas de familias distribuidas en pequeñas parcelas en las montañas —a veces comunicadas por un estrepitoso altoparlante— o un vecindario grande o pequeño de un barrio populoso en la ciudad. Todo el barrio por supuesto, es una comunidad, pero sería necesario tomar medidas especiales para aplicar este tipo de trabajo con efectividad en agrupaciones muy grandes.

Comunidades Pequeñas Rurales

Estas están organizadas típicamente en distintos países y pueden tener distintos tipos de relación con los niveles superiores de organización social. En Colombia típicamente la vereda es un satélite de la cabecera municipal. El número de veredas

varía desde unas 5 hasta 20 o más.

En Grecia las aldeas tienden a estar localizadas en grupos de 3 a 8, independientes una de otra, pero dependientes del gobierno departamental.

En Francia las aldeas están localizadas en relación con su trabajo agrícola. Cada una se relaciona directamente con el gobierno provincial.

Entre los indios del suroeste de los Estados Unidos, cada reservación es en cierta manera un estado soberano pero básicamente controlado por el gobierno federal. Esa dominación va disminuyendo, y están aumentando las relaciones con el gobierno del estado donde está localizada la reservación. La tribu más grande, los Navajos, tienen pocas comunidades porque han sido tradicionalmente un pueblo pastoril, y cada familia vive aislada o cerca a unos pocos parientes. La reservación está dividida en capítulos, con su casa de reunión, con representante en el consejo de la tribu, y con ciertas responsabilidades y autoridad; cada capítulo se reúne regularmente. El mejor transporte y el aumento de la población Navajo están haciendo que aparezcan poco a poco comunidades pequeñas y unas pocas grandes.

Las pequeñas comunidades rurales de desposeídos casi en todas partes tienen ciertas características comunes. La gente vive en condiciones económicas precarias, con familias numerosas y mal alimentadas. Las escuelas con frecuencia son inadecuadas, generalmente no tienen sino los primeros años de primaria, no hay grupo suficiente para todos los niños y la mayor parte se salen sin terminar. Los servicios de salud son mínimos o inexistentes, y casi nunca adecuados a las necesidades.

Los materiales de enseñanza en la escuela son inadecuados en cantidad

y calidad. Generalmente no hay biblioteca, ni ningún incentivo para conservar la habilidad adquirida en la lectura y la escritura. Se oye muchas veces decir, "Aprendí a leer pero se me olvidó porque no había nada que leer".

Un cuadro desconsolador, más triste todavía porque no se ve esperanza de mejora significativa en un futuro cercano.

Los más afectados son los jóvenes. En algunos países en desarrollo las familias muy numerosas traen como resultado una gran escasez de tierra para ser cultivada por los descendientes, y sobra mano de obra para trabajar en los latifundios (1). Hay muy poca recreación disponible excepto las cantinas en veredas y aldeas. El alcoholismo es con frecuencia un problema de proporciones trágicas.

Estas son algunas de las condiciones que han traído como consecuencia la migración a escala mundial de los campos hacia las grandes ciudades, donde se forman tugurios extensos, se vive la inestabilidad política, y se enfrentan dificultades económicas increíbles.

Comunidades Rurales Grandes

En Colombia, donde FUTURO ha tenido su experiencia más larga e intensa, la comunidad rural grande generalmente es un poblado rodeado de un número de veredas que forman un municipio. El municipio comprende una área geográfica considerable, similar a los condados en algunas partes de los Estados Unidos. Hay un alcalde y un concejo municipal, se recaudan impuestos municipales en todo el área, y el municipio debe ser responsable de los servicios para las veredas.

Los servicios municipales para las veredas son generalmente mínimos y a veces nulos. Muchas veces esto no es resultado del desinterés, sino simplemente que los presupuestos son limitados, o que el dinero disponible

se invierte en la cabecera donde hay más ventajas políticas.

Uno de los argumentos más efectivos de FUTURO con los alcaldes y concejos municipales, es que los trabajos de las comunidades son "multiplicadores del presupuesto"; ninguna ciudad del mundo puede atender todas las necesidades, pero se presta un sobresaliente servicio cívico al ayudar con materiales y equipo a los proyectos de las veredas.

FUTURO mantiene relaciones efectivas con funcionarios de los municipios donde trabaja. Ha participado, a petición de la secretaria de Gobierno del Departamento de Antioquia en Colombia, en cursos de entrenamiento sobre la marcha para alcaldes e inspectores municipales. Es en este departamento de Antioquia donde Futuro tiene su programa más extenso y la sede de la institución.

La Pequeña Comunidad Suburbana

Estas comunidades, en el área de Medellín (población un millón y medio) así como las veredas rurales, se identifican por su nombre y generalmente tienen límites específicos. Las de gentes desposeídas, consisten generalmente en trabajadores de las fábricas cercanas y los desempleados. El servicio de transporte es generalmente barato y bastante bueno.

El nivel económico varía mucho de un barrio a otro. Algunos barrios son relativamente prósperos, mientras que

(1) El problema se acentúa aún más en países como Colombia, donde la mayor parte de la tierra cultivable está en manos de unos pocos, que subutilizan la tierra muchas veces, con ganado que requiere poca mano de obra, o con agricultura altamente mecanizada para sembrar productos de exportación. Además, vastas regiones que podrían ser utilizadas en agricultura intensiva se encuentran aisladas por falta de vías de comunicación, y obras de infraestructura.

en otros la miseria es abismal, y el desempleo altísimo. En los primeros los trabajadores tienen mayor capacitación, mejor pago, son más despiertos, y tienen más confianza en sí mismos.

FUTURO de ninguna manera ignora las comunidades prósperas, porque siempre hay algo importante para hacer por los niños. No hay necesidad de invertir tanto tiempo en estas comunidades porque la gente tiende a ser más competente, aprende más rápidamente, y generalmente puede contribuir con sumas considerables de dinero para sus proyectos. En otras palabras, la gente de estas comunidades menos pobres, muchas veces ya están progresando en la manera que FUTURO quisiera ver progresar a todas las comunidades.

El Centro Urbano Grande

En Colombia, la ciudad más grande donde trabaja FUTURO es Medellín (1), un gran centro industrial, y capital del departamento de Antioquia.

FUTURO mantiene relaciones efectivas con funcionarios del gobierno a todos los niveles en el departamento de Antioquia y en los departamentos vecinos, donde atiende veredas. Los municipios han colaborado siempre con FUTURO, proporcionando asistencia para los proyectos en barrios y veredas.

El barrio (Colombia y Ecuador).

Algunos de los barrios suburbanos se han formado como resultado de invasiones a tierras privadas, generalmente empujadas e improductivas, y con títulos de propiedad no muy claros, en muchos casos. Los pobladores son campesinos que han abandonado sus tierras por deterioro de suelo, o por la violencia política que ha existido en Colombia. Otros

(1) A principios de 1977 se ha iniciado una nueva unidad de FUTURO en Bogotá, la capital del país.

tienen lotes comprados al municipio o a urbanizadores "piratas". Barrios enteros de casas iguales han sido construidos por entidades privadas y públicas, en los últimos años (2). (Roberto Moses, ex-director de la Administración de Vivienda en Nueva York, probablemente llamaría a estos últimos "tugurios instantáneos").

Un libro entero podría ser escrito sobre la historia apasionante y el desarrollo de los barrios de Medellín y sus alrededores. Aquí basta decir que en estos barrios hay gente muy pobre, muchos de ellos orgullosos, inteligentes y deseosos de progreso. Están profundamente preocupados por el futuro de sus niños, y hay muchos proyectos en que FUTURO los está asistiendo.

Comunidades Rurales o Urbanas

Todos sabemos que hay una migración a nivel mundial del campo a la ciudad, debido en gran parte (pero no solamente) al aumento de la población en el campo con relación a la tierra cultivable disponible. Otras causas son el deterioro del suelo y la falta de conocimientos de cómo reconstruirlo y mantener su fertilidad. Como resultado se tiene el crecimiento rápido de tugurios o barriadas en muchas de las mayores ciudades del mundo.

Estas barriadas tienden a ser centros de miseria y desesperación. Se construyen ranchos con materiales endebles o improvisados. Poca agua potable, falta de desagües, escuelas inadecuadas o inexistentes, mala nutrición, aún inanición, y muchas clases

(2) Cuando estas casas se adjudican a las gentes, sin que ellas tengan oportunidad de expresar sus necesidades, el barrio tiende a deteriorarse. En cambio los barrios hechos por ellos mismos se mejoran constantemente, por el orgullo que sienten los habitantes, de haberse podido expresar.

de enfermedades, son rasgos típicos de estas comunidades.

Muchas veces el campo en su peor estado, muestra condiciones casi iguales de graves. Muchos viven casi como animales y pocos tienen razones para esperar una mejor vida. Con frecuencia la gente vive en tierras deterioradas que producen muy poco y no conocen la manera de mejorar la tierra. Muchas veces no son propietarios de la tierra y con frecuencia ni tienen manera de adquirirla en condiciones posibles para ellos.

En otras palabras, hay extrema pobreza tanto en el campo como en la ciudad. Hay un flujo constante y considerable de "excedentes de población" a las ciudades, cada día más gestionadas.

Las ideas y los métodos de FUTURO se están empleando con éxito en veredas remotas, barrios urbanos congestionados y agrupaciones intermedias; los principios básicos son válidos para todos los casos.

"No podemos decir cuáles comodidades físicas debe poseer la gente en una comunidad ideal. Sólo podemos decir que la gente piensa y que este pensamiento guía sus actuaciones. Como se ha encontrado repetidas veces, donde hay gente así las comodidades físicas aparecen rápidamente".

Richard Renfield Ph. D.
Miembro de la Junta de FUTURES

"A medida que las sociedades se industrializan, se urbanizan y se maduran, los requerimientos de ciudadanos con mayor educación parecen aumentar. Después de que aumenta la población escolar en primaria en los países de mayor éxito económico el énfasis ha evolucionado hacia los niveles secundarios y universitarios".

El Papel de la Educación en el Desarrollo.
Alexander L. Peaslee