

FUNDACIÓN PROSIERRA NEVADA DE SANTA MARTA.
PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO

CASIMIRO MEJÍA TORO.
Estudiante en grado Ingeniería del medio ambiente

El Diagnostico Rural Participativo

Es un método que permite

1.1. Participación Comunitaria

Esta demostrado que la mejor manera de formar procesos en pro de la conservación de los recursos naturales, es haciendo que los actores que intervienen en el área geográfica a conservar hagan parte activa de los procesos, sujetos y no onjeto. Por esto, hay que tener sumo cuidado ya que la participación no solamente se refiere a que los campesinos tomen parte en nuestros proyectos, sino al contrario, que los asesores e investigadores externos acompañen y participen en las acciones y planes de los campesinos para ayudarles en sus luchas de sobrevivencias. En la práctica este concepto es un proceso en el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación durante las etapas del desarrollo de los proyectos.

Algunos autores importantes (Peter Oakley, David Madison, Franz Gertfus), han definido algunos niveles de participación que se pueden resumir así:

Pasividad: las personas participan cuando se les informa; no tienen ninguna incidencia en las decisiones y la implementación del proyecto.

Suministro de Información: las personas participan respondiendo a encuestas; no tienen la posibilidad de influir ni siquiera en el uso que se va a dar de la información.

Participación por Consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista; esto sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas.

Participación por Incentivos: las personas participan aportando principalmente trabajo o recursos propios a cambio de ciertos incentivos. El proyecto requiere su participación, sin embargo, no tienen incidencia directa en las decisiones.

Participación Interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto. Esto implica procesos de enseñanza – aprendizaje sistemáticos y estructurados y la toma de control en forma progresiva del proyecto.

Autodesarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativa sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría.

1.2. Integralidad y Visión del Sistema

La sociedad rural es un medio dinámico y complejo y como tal los instrumentos y estrategias utilizadas para mejorar el bienestar rural deberán tener en cuenta esa complejidad para poder causar un impacto en las comunidades.

Por lo tanto el profesional investigador deberá tener una visión y una acción amplia para comprender esa heterogeneidad rural, superando lo estrictamente tecnológico y así tener elementos para orientar su trabajo de campo en la formación del individuo con nuevas destrezas como sujeto y objeto del desarrollo.

En general los proyectos ejecutados por la Fundación PROSIERRA han dado la posibilidad de acumular experiencias y observaciones que son las que han generado herramientas para aproximarse a la realidad, para acercarnos a los problemas, para entender la complejidad del sector rural y comprender así que el problema del agro no es solo de tecnología sino que además implica la educación, formación y construcción de valores, la toma de decisiones, de cambiar el cómo hacer por el qué hacer, es decir un cambio de actitud, creación y promoción de destrezas en la sociedad rural.

Otro elemento fundamental que debe manejar el profesional investigador es el referente a entender cómo los elementos que interactúan en el nivel local están dentro de un contexto regional y nacional; se requiere entonces visualizar en conjunto los diferentes puntos de vista de los actores principales de los niveles nacionales, departamentales, municipales y comunidades, para así comprender de manera global y puntual las diferentes interrelaciones en torno a determinados problemas.

Finalmente hay que tener claridad en que el desarrollo agropecuario es un concepto amplio que involucra lo social, lo político, lo económico y la producción rural en general y la unidad productiva en particular que debe ser analizada como un sistema (conjunto de variables que interactúan para cumplir una función); es decir teniendo en cuenta los recursos ambientales, técnicos, económicos y humanos dentro de un contexto integral y dinámico (ver Speedes, Farming Systems Approach).

1.3. Triangulación

En todo el proceso de trabajo en campo se recomienda al profesional tomar en cuenta tres perspectivas de un mismo factor, lo cual ayuda a verificar la información y a mejorar su precisión. Por ejemplo al momento de analizar los sistemas productivos de una región se triangula la información obtenida de los estudios de caso, con la que se encuentra en los documentos regionales (Municipales y Departamentales) y con la información de los informantes claves (técnicos de Umata y líderes locales).

La complejidad, la dimensión y las raíces del problema del sector rural justifican la participación de un equipo de personas con formaciones y visiones diferentes, favoreciendo así el enriquecimiento de la interpretación.

También es importante contrastar la información observada a nivel nacional por medio de revisiones teóricas, con el trabajo práctico a nivel regional y local junto con lo que observa el investigador para poder así triangular la información y alimentar los diferentes puntos de vista de la problemática a analizar.

La triangulación también se puede aplicar a la utilización de diferentes métodos de investigación participativos como por ejemplo entrevistas, estudios de caso, grupos focales y transectos para analizar diferentes tipos de situaciones o intereses.

1.4. Flexibilidad

El planteamiento de los objetivos generales y específicos de los proyectos supone en primera instancia, el establecimiento de unos puntos iniciales de referencia que no son determinantes en su totalidad sino que están en función de la capacidad de ajustarse a lo que se encuentra en el trabajo de campo.

Al establecer unas reglas de juego para llevar a cabo una interpretación del problema se intenta dar una validez al trabajo para acercarse a él de una forma científica. Las reglas del juego se van ajustando para que a través del proceso, se vaya construyendo el escenario para el análisis y la interpretación de la problemática, de esta manera, las orientaciones definidas inicialmente se van delimitando a lo largo del proceso de investigación - acción.

1.5. Lo Cualitativo y Cuantitativo

Ante la complejidad del problema del sector rural y la naturaleza exploratoria de los proyectos, se trata de llegar a un equilibrio entre la caracterización de las tendencias de los fenómenos, conjuntamente con el reconocimiento de las percepciones de los diferentes agentes involucrados en el análisis.

El esfuerzo de realizar una interpretación integral del problema tiene como base la información obtenida a partir de las “calificaciones” (cualitativo), de las diferentes actividades colectivas y participativas con los productores (cambios en el ambiente, en los sistemas de producción, etc) que en muchas ocasiones no siempre se pueden medir en forma cuantitativa. Lo cualitativo expresa expectativas, motivaciones, sensaciones y sentimientos individuales descritos por los productores sobre procesos y situaciones vividas.

Lo cuantitativo muestra tendencias sobre el comportamiento de los productores, sobre sus preferencias, permite ver el número de veces y la frecuencia con que sucede un acontecimiento. Por lo tanto, lo cuantitativo es punto de referencia para tratar de comprender cuales son las causas que originan la frecuencia de los hechos reportados por los agricultores. El concepto que prevalece hoy (2001) que es lo mas deseable, es de mirar la realidad desde las dos ópticas compartidas: los números y las percepciones y vivencias.

DÍA RURAL PARTICIPATIVO

Esta es una de las herramientas metodológicas que se usará para realizar la caracterización ambiental de actores. En dicha caracterización conoceremos aspectos como:

- Identidad Sociocultural
- Modelo de ocupación del territorio
- Modelo de uso de los recursos
- Sistemas regulatorios ambientales que se asumen

Las siguientes son las principales actividades que se realizan durante el Taller “Día Rural Participativo” :

1. RANQUEO DE PROBLEMAS. En esta actividad se integran cinco grupos de personas, donde cada uno hace una lluvia y discusión ideas sobre uno de los subsistemas de problemas existentes en su localidad. Luego se realiza una plenaria donde cada grupo presenta su trabajo y se completa identificación de la problemática.

Objetivo: Conocer los cinco principales problemas que aquejan a la población.

TIPOS DE PROBLEMAS

SUBSISTEMA SOCIAL	SUBSISTEMA ECONÓMICO	SUBSISTEMA NATURAL	SUBSISTEMA ORGANIZATIVO	OTROS

Luego se realiza el proceso de priorización de las alternativas haciendo una valoración de los diferentes problemas teniendo en cuenta el nivel de afectación.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Afectación Problema	Familiar	Cultural	Económico	Social	Ecológico Ambiental	Total
1						
2						
3						
4						
5						
Total						

- **Utilidad:** Aparte de conocer los problemas de la comunidad, se conocen algunos criterios de priorización de necesidades por parte de las comunidades.

Tipo de Actividad: Plenaria o grupos

Tiempo de duración: 1 ½ horas

2. HISTORIA DE LA COMUNIDAD (MATRIZ HISTÓRICA):

Esta actividad la realiza un grupo de personas, el grupo debe estar conformado por mujeres y hombres, que tengan bastante conocimiento del corregimiento y de su historia. En la construcción de esta biografía de la comunidad se debe tener en cuenta datos como: fundación, origen del nombre de la comunidad, eventos naturales o no (inundaciones, terremotos, incendios, etc.), fenómeno del niño, epidemias, fundación de la escuela, colegio La información se presenta por décadas, teniendo en cuenta los aspectos del cuadro.

Objetivo : Conocer los hechos históricos más sobresalientes ocurridos en la comunidad en los últimos 30-40 años,

DÉCADA	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	SUELOS Y BOSQUES DESASTRES NATURALES	PROYECTOS EJECUTADOS	PRESENCIA INSTITUCIONAL
60				
70				
80				
90				

Utilidad: Sirve para conocer el pasado de una comunidad, su progreso. Ayuda a ver los impactos causados por las instituciones que han hecho presencia en dicha comunidad.

Tipo de actividad: Grupal

Tiempo de duración: 1 hora.

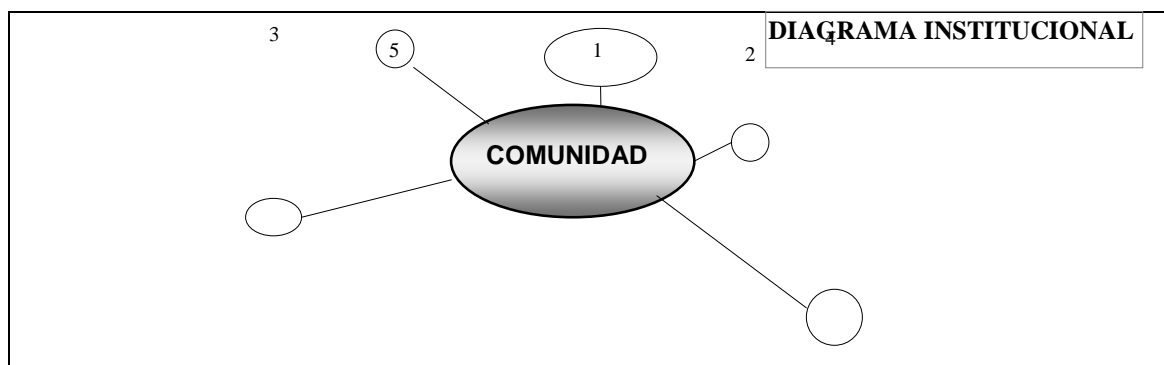
3. DIAGRAMA DE INSTITUCIONES (DIAGRAMA DE AREPAS)

En esta actividad se realizan primero un listado de las instituciones que existen en la comunidad y de las que hacen presencia en la misma, para luego entrar a realizar el diagrama de arepas.

Para la diagramación se tiene en cuenta dos conceptos básicos: 1. cercanía de la institución (calidad de la presencia) en la comunidad; 2. Importancia que da la comunidad a la institución para su desarrollo.

LISTADO INSTITUCIONAL

INSTITUCIONES QUE LOS VISITAN	INSTITUCIONES QUE LA COMUNIDAD VISITA	INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES QUE EXISTEN DENTRO DE LA COMUNIDAD



- **Objetivo:** Conocer las diversas organizaciones e instituciones que hacen presencia en la vida de la comunidad.
- **Utilidad:** Permite entender el papel que cumplen las instituciones dentro de una comunidad, desde la óptica de ella misma; ayuda conocer las relaciones existentes entre las diferentes instituciones y la comunidad. al igual que generar el listado cualificado de actores sociales

Tipo de actividad: Grupal

Tiempo de duración: 1 hora.

4. MAPA PARLANTE

Mapificar la manera como la comunidad maneja sus espacios, formas de apropiación de los recursos naturales y relaciones con el entorno geográfico y ecológico.

- **Objetivo:** Identificar elementos de importancia económica, ambiental y social, mediante la graficación del espacio físico como temporal de la comunidad y su entorno dentro de un contexto regional.

Los principales elementos que se deben localizar en el mapa parlante deben ser:

• caseríos, viviendas individuales	• vías de comunicación internas y externas	• fincas y parcelas, cultivos (plantaciones)
• caños, ciénagas, ríos, arroyos	• pozas, aljibes, jagüeyes	• escuelas, colegios
• puestos de salud	• telecom o teléfono comunitario	• sitios recreativos (campos deportivos, casetas de reuniones y fiestas)
• sitios religiosos (iglesia, cementerio)	• bosques y zonas de reservas • Sitios de belleza natural	• Centros de acopio,
• Lugares de importancia histórica o de referencia geográfica	• zonas abandonadas	• zonas con problemas ambientales

- **Utilidad:** Permite ver gráficamente desde la óptica de la comunidad donde se ubican los recursos naturales, manejo de los mismos, lugares donde se desarrollan las principales

actividades tanto productivas como sociales, sitios con problemas ambientales, problemas productivos, zonas de reserva; tenencia de la tierra, las oportunidades de mejorar las condiciones sociales y de conservación.

- Este trabajo es muy útil por que nos ayuda a conocer la interpretación y uso de los diferentes actores del territorio.

Tipo de actividad: Grupal

Tiempo de duración: 1 hora.

5. PRINCIPALES OCUPACIONES DE LA COMUNIDAD

Se apuntan las diferentes actividades realizadas en la comunidad, para luego hacer un ranqueo teniendo en cuenta la importancia y la mayor o menor practica de las diferentes actividades . No se debe forzar a la gente a que escriba las actividades de acuerdo a su importancia.

- **Objetivo:** Conocer las actividades productivas a las que se dedican las personas en el un lugar determinado y la importancia social y económica de la misma.

TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	% DE PERSONAS EN LA ACTIVIDAD	DONDE SE REALIZA	IMPORTANCIA SOCIAL

- **Utilidad:** Sirve para averiguar las preferencias de la comunidad por las diferentes actividades de trabajo y los criterios que aplican cuando eligen una opción.

Tipo de actividad: Grupal

Tiempo de duración: 1 hora.

6. ACTIVIDADES CON PROYECCIÓN

En esta actividad colocamos las diferentes actividades nuevas que desea la comunidad que se implementen, luego realizamos un ranqueo.

Objetivo: Conocer las expectativas de nuevas actividades que la comunidad desea realizar

TIPOA DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA	PORQUÉ?

Utilidad: Con esta actividad podemos conocer algunas actividades que se podrían desarrollar dentro de una comunidad y su relación con el entorno y de esta manera tener un mejor conocimiento de las expectativas de desarrollo de la comunidad.

Tipo de actividad: Grupal
Tiempo de duración: 1 hora.

7. CALENDARIO ESTACIONAL

En este calendario se registran las principales actividades de la comunidad durante un año (sería mejor 18 meses). Las actividades se reseñan de manera gráfica y mes a mes.

Esta actividad se realiza con la información de la matriz de principales actividades, adicionalmente tomamos otra información como épocas de lluvia, épocas de verano, fechas de las diferentes fiestas (patronales, carnavales, religiosas, etc.)

- **Objetivo:** Conocer el uso y manejo del tiempo en la comunidad.

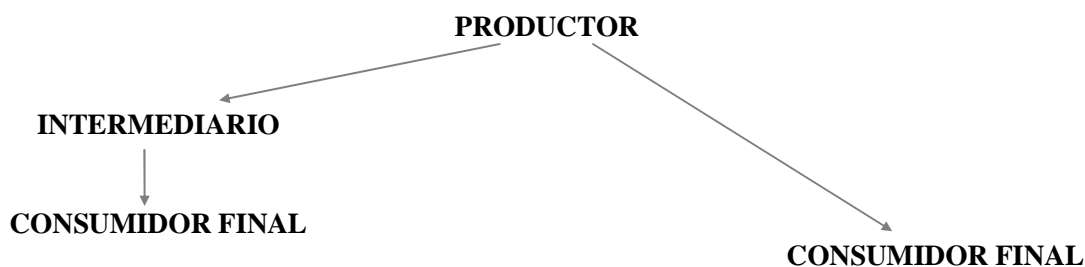
Actividad productiva	Ene	Feb.	Mar	Abr	May	Juni	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<i>EPOCAS DE LLUVIA</i>												
<i>FESTIVIDADES</i>												

- **Utilidad:** Conocer los diferentes periodos de trabajo, épocas de sequía, épocas de producción (Abundancia de alimento) , épocas de escasez de alimento, días de celebraciones, migraciones, etc.

8. CANALES DE COMERCIALIZACIÓN

Se debe realizar un recorrido del producto desde el productor hasta el consumidor final (teniendo en cuenta todo tipo de intermediaciones existentes, ojalá con nombres y cantidades comercializadas).

Objetivo: Entender las diferentes formas de articulación a los mercados de una comunidad.



Utilidad: Por medio de esta actividad se conocen los principales comerciantes, intermediarios, personas que adelantan plata sobre cosechas, vendedores al detal, acopiadores. De otra parte se conoce la racionalidad de la comercialización y la integración a los mercados locales y regionales.

9. NIVELES DE BIENESTAR

Con esta técnica se investiga los niveles de riqueza de las familias de una comunidad desde el punto de vista de los pobladores. Los factores que se toman en cuenta para definir cuando una familia tiene mejor calidad de vida siempre son los propuestos por la encuesta de NBI, pero en esta actividad se manejan son los propuestos por la misma comunidad. Hay muchos factores que no se conocen y que mediante este ejercicio se pueden apreciar.

Utilidad:

Esta técnica sirve para identificar y posteriormente focalizar a grupos específicos de familias, para más adelante trabajar con ellos en proyectos o actividades específicas. *También es útil como en medio de estratificación del muestreo.*

12. MATRIZ DE USO DE SUELO

Objetivo: Conocer los modelos de uso y manejo del territorio.

Nombre de la Familia	Nombre del predio	Tenencia	Tamaño del predio	Uso del suelo			Fuentes de Agua	Pecuario	Agrícola
				Producción	rastrojo	Conservación			

Utilidad: Permite establecer los tipos de sistema de producción que existen en un territorio, este se complementa con

11. TRANSECTOS

Esta actividad esta basada en una caminata o en una serie de caminatas para observar las características agroecológicas de una zona a identificar problemas y oportunidades, para hacer un diagrama de lo observado durante el recorrido.

En la parte superior del diagrama se dibuja lo observado durante la caminata: la topografías, tipos de vegetación, casas, pozos de agua, etc. Debajo de cada unidad de paisaje se sintetiza la información sobre recursos relevantes, problemas y las oportunidades de uso potencial de los recursos observados.

Un transecto es realizado por un grupo representativo de personas de la comunidad y personas del equipo externo (mínimo tres personas). Mientras van avanzando van preguntando y comentando y van anotando las observaciones de una libreta. Una vez de vuelta se hace el diagrama en papel o en cartulina (grande), deben ser dibujadas por la comunidad.

Utilidad:

Es muy útil realizarlo al comienzo de un diagnóstico, ya que la caminata misma obliga al equipo a recorrer lugares alejados que de otra forma se dejan de lado con facilidad. Durante estas caminatas se pueden descubrir factores importantes.

11. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Son entrevistas con grupos o personas individuales, en las cuales se dialoga con los entrevistados y se escuchan sus precauciones y puntos de vista.

Para este tipo de entrevista semiestructurada sólo se determinan los temas a ser tratados y durante la entrevista surgen nuevas preguntas o nuevas líneas de preguntas. De esa forma los entrevistadores tienen la oportunidad de obtener y discutir la información nueva y aprender de los entrevistados.

Preparación:

- Listar los temas y subtemas en los que se basarán las entrevistas.
- Decidir los temas a tratar en cada entrevista y el orden en el que se abordarán, ser flexible si el ritmo de la conversación cambia.
- Dividir las tareas entre los miembros del equipo entrevistador, de tal forma que se recolecte toda la información y se puedan evaluar los aspectos a mejorar.
- Tratar de no llegar en vehículos oficiales. Estacionar los vehículos a distancia y caminar.
- Elegir la hora para la entrevista de tal forma que no se interrumpan las actividades de las personas.

12. ANALISIS DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) DEL AREA

